**Родительское собрание №1 в средней группе «А»**

**«Наш сад. Наши дети. Наше будущее».**

**Дата:14 ОКТЯБРЯ.**

**Время:17.30ч.**

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**План собрания:**

1. Организация воспитательно- образовательного процесса в группе.

2. Выступление фельдшера (Лесникова Юлия Эдуардовна).

3. Правила безопасности детей.

4. Разное.

**Материал:** «Правила внутреннего распорядка воспитанников», памятка «Использование ножниц», детали строительного материала (призма, кубик, кирпичик, цилиндр, полуцилиндр, шар), чудесный мешочек, «Сложи узор», «Блоки Дьенеша» «Танграм».

**Ход собрания**

1. **Организация воспитательно- образовательного процесса в группе**. **Воспитатель: (Губина Е.В.)**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас. Прошло лето, начался новый учебный год.

А как вы провели лето со своими детьми, мы сейчас и узнаем.

Поднимите руки, кто:

- ходил со своим ребёнком  на рыбалку, ездили на озеро, на речку, плавал вместе с ребёнком, загорал на пляже.

-кто читал детям книги.

-кто купил своему ребёнку мяч или любой другой предмет для двигательной активности.

**-**ачьи детки помогали родителям на огороде, в саду.

-чей ребёнок научился чему-нибудь новому*.*

Продолжим наш разговор о том, чем будут заниматься наши дети, в чем им потребуется ваша помощь.

Мы перешли в средний дошкольный возраст. С его особенностями вам было предложено познакомиться в консультативном материале: «Возрастные особенности детей 4-5 лет».

Деятельность детей в группе спланирована. Разработана циклограмма, где учтены все виды деятельности, соответствующие возрасту. Каждая неделя месяца имеет свою тему, с которой вас знакомят «Рекомендации по теме недели».

Со 2-го сентября проводятся занятия по расписанию, с понедельника по пятницу. Время проведения занятия увеличилось на 5 минут. В средней группе на занятия отводится 20 минут. Перерывы между занятиями 10 минут. В день проводится 2 занятия.

**ФЭМП**. Мы продолжаем работать с математикой Л.Г. Петерсон, по нащему курсу «Игралочка». В этом году дети продолжат осваивать:

\* Сравнение предметов и групп предметов. Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

\* Числа 4–8. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Количественный и порядковый счет 1 до 8. Сравнение предыдущего и последующего числа. Знакомство с наглядным изображением чисел 6–10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

\* Величины. Формирование представлений о длине предмета [объеме, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте [объему, или вместимости жидких и сыпучих веществ]. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

\* Пространственно-временные представления. Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.). Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

\* Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами и строительными деталями: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка).

**Изобразительная деятельность реализуется по программе «Цветные ладошки» Лыковой И.А..**

В среднем дошкольном возрасте деятельность будет направлена на:

-**В рисовании:** учить детей создавать с натуры или по представлению образы и простые сюжеты, передавая основные признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет.

Варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм.

-**В лепке:** обучить приемам зрительного и тактильного обследования формы, показать способы соединения частей, поощрять стремление к более точному изображению.

**-В аппликации:** составлять композиции из готовых и самостоятельно вырезанных форм , в предметной, сюжетной или декоративной аппликации, учить пользоваться ножницами( передавать, держать, резать), составлять композиции из природного материала и кусочков ткани.Поэтому мы убедительно просим, не отказывать нам в помощи по сбору и приобретению этого материала (мелкие бусины, пуговицы, бутылочки, природный материал (желуди, шишки, и др.)).

Уже с сентября дети начали знакомиться с ножницами, вот некоторые советы для вас, родители. (памятка для родителей по работе с ножницами).

Для занятий **физкультурой** всегда нужна форма – это удобно и безопасно. (обувь для физкультуры на резиновой подошве, удобная для надевания и хорошо фиксированная).

Для посещения **бассейна** весь пакет просматривать тщательно с вечера и обязательно в присутствии ребенка, что бы ему можно было все найти самому.

Совместная деятельность включает в себя **«Конструирование»,** где дети познакомятся с новыми деталями - полукуб и пластина, учимся строить по образцу, по условию. («Ворота через которые проедет большая машина (маленькая)»), с помощью иллюстрации. Давайте и мы с вами поиграем в игру «Чудесный мешочек» (родители достают деталь и называют ее).

В вечернее время дети учатся играть в сюжетно-ролевые игры, которые усложняются, т.к. происходит накопление знаний и умений. Также читаем художественную литературу (стихи, рассказы, сказки, загадки, потешки).

А вы читаете детям дома, если нет, то пора начинать. Художественная литература расширяет словарный запас, учит чувствовать и сопереживать, радоваться и удивляться, способствует развитию речи, т.к. дети делятся впечатлениями о прочитанном.

Таекже мы играем в развивающие игры, такие как «Сложи узор», «Блоки Дьенеша» и танграм (Давайте и мы с вами поиграем в игру «Танграм», составим узор из фигур танграма, сложим фигуры в коробку, чтобы все вошли).

Таким образом, дети не просто посещают детский сад, они развиваются, получают новые знания, учатся взаимодействовать, находить самостоятельно какие-то элементарные решения и многое другое.

**2. Фельдшер Лесникова Юлия Эдуардовна**.

**3. Правила безопасности детей. (Иванова Ю.Ю.)**

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях, применение знаний на практике.

Может возникнуть вопрос: зачем объяснять детям особенности движения транспорта, если малыш все равно переходит дорогу, только держась за руку взрослого? Не преждевременна ли работа по знакомству детей с правилами обращения с пожароопасными предметами? Быть может, не стоит забивать голову детям правилами поведения при контактах с незнакомыми людьми? Ведь пока еще они не ходят самостоятельно по улице, не остаются одни дома и всегда находятся под вашим наблюдением?

Сегодня ребенок всюду ходит за ручку с мамой, а завтра он станет самостоятельным.

Работа по обучению детей правилам грамотного поведения на улице, и дома – это работа не одного дня. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна быть систематической. И еще одно важное требование: детям недостаточно только теоретических знаний, они должны применять их на практике.

И если теоретические знания мы можем обеспечить детям в детском саду, то их практическое проявление целиком ложится на ваши плечи.

В нашей группе работа по этому вопросу ведётся постоянно: проводятся беседы, игры, чтение художественной литературой и т. д.

Уважаемые родители!

Подавайте детям собственный пример правильного поведения в быту, на улицах и дорогах города.

**Помните! Сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых!!!!**

Также хочется обратить внимание на одежду детей.

Выбирайте одежду для детского сада по размеру ребенка: не сковывающую движений и удобную. Обратите внимание на световозвращающие элементы верхней одежде. Завязки и застежки должны быть такими, чтобы ребенок мог самостоятельно себя обслужить. Обувь должна быть легкой, соответствовать размеру ребенка и легко застегиваться. Носовой платок необходим ребенку как в помещении, так и на прогулке.

**4. Разное.**

* С октября месяца в дет. саду повысилась плата за питание. Заполнить доп. соглашения (кто не заполнил).

В заключении хочется сказать: **“Дети – это счастье, созданное нашим трудом!”** и пожелать успеха в нашем нелегком деле.

**Спасибо за внимание.**